



# **ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y EL BIENESTAR PERSONAL**

**JOSE ANTONIO BINABURO ITURBIDE  
COORDINADOR DE LA RED ANDALUZA  
"ESCUELA: ESPACIO DE PAZ"**

# **ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA**

**ORGANIZACIÓN  
Y GESTIÓN DEL  
CENTRO**

**EDUCACIÓN  
MORAL / ÉTICA**

**RELACIONES  
EN EL AULA**

**EDUCACIÓN  
EMOCIONAL**

# CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

## 1. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ACOGIDA

- Tutorías compartidas/individualizadas: Vínculo afectivo
- Tutorías entre iguales: Alumnado ayudante

**ACOGIDA: Crear grupo y crear relaciones con dinámicas cómo:**

- Presentación
- Conocimiento
- Confianza
- Aprecio
- Comunicación dialógica, activa y empatía
- Consensuar

**Planificarlo el curso anterior y practicarlo previamente con los tutores/as**

**2. DE LOS DEPARTAMENTOS A LOS EQUIPOS DOCENTES: Currículo, metodología y evaluación**

**3. ASAMBLEA DE CLASE**

**4. LOS ESPACIOS Y TIEMPOS DEL CENTRO**

**5. GRUPOS HETEROGENEOS**

- Técnicas de aprendizaje cooperativo
- Adaptaciones curriculares
- Refuerzo dentro del aula
- Grupos flexibles

**6. CRITERIOS PEDAGÓGICOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS**

## **7. ALTERNATIVAS EFICACES Y PEDAGÓGICAS PREVIAS A LA SANCIÓN Y EL CASTIGO**

- **La autoridad moral y las normas democráticas son necesarias. Sin autoridad no hay educación. Pero no confundir autoridad con autoritarismo**
- **Las normas son un marco que da seguridad para convivir**

## **CONDICIONES PARA CONSTRUIR NORMAS**

- ▶ **Que sean CLARAS**
- ▶ **Que sean CONCRETAS**
- ▶ **Que sean REALIZABLES**
- ▶ **Que sean REVISABLES**
- ▶ **Que sean SOSTENIBLES**
- ▶ **Que sean REDACTADAS EN POSITIVO**
- ▶ **Que sean PARA TODOS**
- ▶ **Que sean CONSENSUADAS**
- ▶ **Que sean POCAS**

# ¿QUÉ HACER ANTE EL CASTIGO? (MEDIDAS ALTERNATIVAS)

- **La sanción, que es la última opción, debe ser extraordinaria. Antes debe haber: prevención, mediación, negociación, etc.**
- **La sanción como primera opción no es ni eficaz, ni pedagógica. ¿Por qué?**
  - **La sanción funciona cómo la “droga” (se necesita cada vez una dosis mayor)**
  - **No hace asumir responsabilidades (cuando pago por la sanción puedo volver a repetirla)**
  - **Quien castiga puede verte (cámaras)**
  - **No guarda una relación causa-efecto (dos condiciones para que sea pedagógica; que sea en el momento y relación causa efecto)**

# ALTERNATIVAS A LA SANCIÓN

- **La impunidad: mirar para otro lado. En este caso es mejor la sanción**
- **Vía de las tres R como alternativa:**

**RECONOCIMIENTO** del daño: se tiende a no reconocerlo, por ello es preciso que asuma las consecuencias

**RESPONSABILIDAD** sobre el daño causado, pero que se responsabilice al afectado no a la familia

**REPARACIÓN** del daño, esta sí que es una medida pedagógica

- **La intensidad de la sanción es que sufra, venganza cambio de actitud...**
- **Relación causa – efecto para la reparación del daño. Cuando son daños emocionales son más difíciles de reparar**
- **Necesidad de cambios de procedimiento y protocolos**
- **¿A quién beneficia la sanción? Esa es la pregunta para analizar la relación causa – efecto en la reparación de una sanción**
- **La expulsión es un medio pero no un fin, confundimos medios con fines**

## **8. EL AULA DE CONVIVENCIA**

- **Aula para la reflexión y derivación:**
  - ▶ **Servicio de mediación**
  - ▶ **Orientación**
  - ▶ **Taller de habilidades para la vida**
  - ▶ **Diversificación curricular**

## **9. COMPROMISOS DE CONVIVENCIA: CENTRO – ALUMNADO – FAMILIA**

## **10. EL PLAN DE CONVIVENCIA**

- **Diagnóstico**
- **Objetivos**
- **Estrategias**
- **Revisión/Evaluación**

# RELACIONES EN EL AULA

- **Para que el alumnado se sienta bien tiene que sentirse competente**
- **Estrategias de refuerzo escolar para el alumnado con retraso curricular**
- **Competencias del profesorado no sólo para enseñar, sino para gestionar el aula y los conflictos**
- **El cuidado de la autoestima del alumnado**
- **Los compromisos de convivencia: familia - alumnado - centro**
- **La dinámica del grupo**

# **EDUCACIÓN MORAL / ÉTICA (CAPACIDADES COMPLEJAS)**

- **El conocimiento y valoración positiva de uno mismo**
- **Empatía**
- **Desarrollo del razonamiento moral**
- **Asertividad**
- **Capacidad para la comunicación y diálogo**
- **El compromiso: reto cívico**
- **Comprender, construir y respetar normas democráticas**
- **El sentido de la vida está en el amor y en el humor**

# EDUCACIÓN EMOCIONAL

**HABILIDADES  
DE VIDA Y  
BIENESTAR**

**CONCIENCIA  
EMOCIONAL**

**COMPETENCIA  
EMOCIONAL**

**COMPETENCIA  
SOCIAL**

**REGULACIÓN  
EMOCIONAL**

**AUTONOMÍA  
EMOCIONAL**

# **ESTILO DOCENTE**

- **Sentirse competente con la enseñanza que realiza**
- **Compartir experiencias y saber pedir ayuda**
- **Actualización de lo que enseña y recuperar la confianza en que merece la pena educar**
- **Es imposible que sepa de todo, pero juntos lo podremos conseguir**

# COMPETENCIAS PROFESIONALES

## 1. INTRAPERSONALES

**Autoconciencia / autoestima / asertividad / autenticidad / tolerancia / iniciativa personal / regulación emocional**

## 2. INTERPERSONALES

**Creación de vínculos afectivos / reconocer y valorar al otro/a (acogida, comprensión, altas expectativas) competencias comunicativas (expresión y escucha activa, uso del humor...)**

## 3. GESTIÓN DE AULA

**Promover el diálogo: como práctica y experiencia y como finalidad moral / Participación: ceder protagonismo al alumnado y facilitar el aprendizaje a participar / Dar sentido a la actividad escolar: aprendizajes estratégicos, la curiosidad y el gusto por el conocimiento**

# COMPETENCIAS PROFESIONALES

## 1. COORDINACIÓN DOCENTE

Trabajo en equipo y compromiso colectivo / reflexión, formación, análisis conjunto ante los problemas y de alternativas ante ellos / vínculos afectivos y profesionales (buen ambiente de trabajo) ayuda mutua / coordinación de las tareas / actuaciones coherentes

## 2. COMPROMISO CON EL CENTRO

Proyectos compartidos / hacer escuela / sentido de pertenencia a ella / cultura moral: estilos de relación, normas, valores, valor del trabajo, sentido crítico, creatividad, iniciativa y aprendizaje / ¿y las familias?  
Conocer, participación real

## 3. COMPROMISO CON EL ENTORNO SOCIAL

Abierta al entorno, viva y activa / proyectos conjuntos con otras instituciones / crear redes de colaboración con otros centros y servicios / uso de internet

# PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA



# CLIMA PARA UNA ESCUELA SOSTENIBLE

- **La experiencia de la ayuda: el alumnado ayudante, la tutoría compartida, la mediación**
- **Fomentar la participación y la responsabilidad del alumnado en el aula y en el centro**
- **El aprendizaje servicio: realizar actividades por la comunidad (salir del centro)**
- **Comunidad democrática con reto**
- **Embarcarse en un proyecto conjunto de investigación: la sabiduría está en las preguntas**
- **Búsqueda de estrategias en equipo**
- **Reapropiarse del tiempo: paciencia para conseguir objetivos. No hacerlo todo de golpe**
- **Celebrar los éxitos**